ORIENTACIÓN: Secundaria Básica

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

MATERIA: Historia **N° de módulos semanales: 2**

PROFESOR/A/ES: Lovecky, Gabriela Alejandra

CURSO: 2° A **CICLO LECTIVO: 2026**

EXPECTATIVAS DE LOGRO/ OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

• Análisis de la transición entre la Antigüedad Clásica y Edad Media en Europa.
• Conocer el desarrollo de las sociedades europeas y americanas a través del tiempo.
• Interpretar las conexiones de los aspectos políticos, sociales y culturales en Europa y América, a lo largo del período.
• Analizar la nueva realidad de Europa y América después de la conquista.
• Promover la participación áulica de los alumnos durante la lectura de textos.
• Discutir y organizar los conceptos básicos propios de la disciplina.
• Emplear el vocabulario propio de la historia de manera clara y precisa, tanto en forma oral como escrita.
• Fomentar el trabajo en clase, grupal e individual, tendiente a la discusión y análisis de distintos problemas históricos.
• Interpretar, relacionar y decodificar las relaciones complejas de interrelación entre el pasado, presente y futuro.
• Reconocer y analizar las diferencias de las estructuras políticas, económicas sociales y culturales de la Antigüedad Clásica en comparación con las de la Edad Media.
• Reconocer y analizar los modos de vida social de América y Europa entre los siglos VIX al XVIII; teniendo en cuenta, los aspectos: económicos, políticos, sociales, tecnológicos, religiosos y culturales.
• Analizar, interpretar y comprender la historia de América como la configuración del poder de las coronas europeas dentro del continente.
• Diferenciar causas y consecuencias de hechos históricos.
• Profundizar las técnicas de investigación para el análisis de fuentes diversas.
• Interpretar, elaborar y analizar: textos, mapas, fotos, líneas de tiempo, cuadros conceptuales e imágenes.

• Lograr trabajar en forma individual/grupal como escrita/oral.
• Demostrar solidaridad y respeto con sus compañeros como con el docente.
• Interpretar, relacionar y decodificar las relaciones complejas de interrelación entre el pasado, presente y futuro.
• Reconozcan distintos modos de vida en orden al grado de desarrollo económico, tecnológico, político y cultural que han alcanzado, teniendo en cuenta la conflictividad social (guerras, convulsiones sociales, consensos, acuerdos, etc.).
• Interpretar, elaborar y analizar: textos, mapas, fotos, líneas de tiempo, cuadros conceptuales e imágenes.
• Lograr trabajar en forma individual/grupal como escrita/oral.
• Diferenciar causas y consecuencias de hechos históricos.
• Profundizar las técnicas de investigación para el análisis de fuentes diversas.
• Demostrar solidaridad y respeto con sus compañeros como con el docente.
• Promover, desarrollar y aplicar las capacidades blandas: curiosidad, creatividad, inteligencia social y emocional, empatía, gestión del tiempo y organización, comunicación.
• Promover el pensamiento crítico.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN:

Para la corrección se tendrá en cuenta:
• Proceso continuo que involucra todas las actividades que el docente propone a sus alumnos.
• Explicar y justificar sus opiniones acerca de los temas tratados en clase. Como, a su vez, saber exponer la información investigada para temas específicos.
• La interpretación de consignas y la utilización correcta del lenguaje propio de la materia.
• La claridad y precisión al momento de resolver los ejercicios propuestos tanto en clase como los ejercicios evaluativos.
• La prolijidad y presentación adecuada de carpeta, trabajos y evaluaciones.
• Utilizar con fluidez mapa físico-político, determinando países, capitales y relieves.

Es responsabilidad del alumno:
• Tener la carpeta completa y prolija los días correspondientes a la asignatura.
• Tener los elementos solicitados por la profesora en tiempo y forma.
• Cumplir con la realización de las tareas o trabajos propuestos.
• Solicitar y copiar, en la carpeta, lo realizado en los días de ausencia a clase.
• Participar activa y positivamente en la corrección y auto-corrección.

Para el período de intensificación:
• Trabajos prácticos de recuperación para la ejercitación de la expresión escrita.
• Defensa oral de los trabajos recuperatorios a partir de las correcciones señaladas en la devolución de la docente. En este caso, es necesario el cumplimiento de las fechas de entrega pautadas para cumplir con las distintas instancias de los trabajos prácticos (entrega, corrección-devolución y defensa).
• Recuperatorios orales.

CONTENIDOS (Unidad/Eje/Bloque):

TIEMPO: 1º TRIMESTRE/ 2º TRIMESTRE.

<u>Unidad Nº1:</u> Europa antes de los vínculos coloniales

• Europa Occidental inversa en la crisis del siglo XIV. El quiebre del feudalismo y la apertura al proceso de recuperación económica del siglo XV. El cambio en los métodos de producción; en las relaciones de trabajo y el comercio. La acentuación de la vida urbana frente a la vida rural. El aumento demográfico: consecuencias.

• El ascenso de la burguesía. Los movimientos anti-señoriales y el refortalecimiento de los reyes. El origen de los Estados Modernos. Ejemplificación: Los Reyes Católicos.

• Las nuevas cosmovisiones del hombre: de la visión teocentrista a la visión antropocentrista del hombre. Las consecuencias en los movimientos artísticos: Humanismo y Renacimiento. Los nuevos avances tecnológicos; los cuales, permiten un conocimiento más optimo del espacio geográfico y astronómico.

<u>Unidad Nº2:</u> América antes de los vínculos coloniales

• Sociedades originarias de América. Las civilizaciones mayas, aztecas e incas. Aborígenes del actual territorio argentino.

• La contraposición al mundo europeo: sistemas de producción, división del trabajo, sistemas de organización de la producción y el intercambio. Jerarquización social. Diversas cosmovisiones. Culto y sistemas de creencias.

TIEMPO: 2º TRIMESTRE/ 3º TRIMESTRE.

<u>Unidad Nº3:</u> América y Europa: vínculos coloniales a partir del siglo XV

• Causas de la expansión ultramarina. Las rutas comerciales terrestres y marítimas tradicionales hacia el Lejano Oriente. Avances científicos y tecnológicos. Los países pioneros: Portugal y España. Viajes de exploración al continente americano. Consecuencias de los viajes.

• Concepto de conquista. Etapas de la conquista de América. Organización del proceso de conquista. La encomienda y el requerimiento. Las polémicas y denuncias sobre el trato a los indígenas. Las Leyes Nuevas. La conquista de los grandes imperios de América: causas y consecuencias. La conquista del actual territorio argentino.

• América durante la organización colonial. Concreción de la organización territorial. Proyección e implementación de las grandes unidades políticas. Planificación de la economía americana bajo las necesidades del Viejo Mundo. Redes sociales de explotación económica.

<u>Unidad Nº4:</u> La realidad europea durante su influencia sobre América

• La crisis religiosa en la Iglesia. La Reforma Protestante. La expansión de la Reforma. La Contrarreforma Católica. La centralización del poder monárquico en Inglaterra, España y Francia.

• Características del Estado absolutista. Principales teóricos del absolutismo. El absolutismo en Francia. Luis XIV. Inglaterra: del absolutismo a la Gloriosa Revolución. La monarquía parlamentaria.

• El mercantilismo europeo. Accionar y consecuencias. Repercusiones en América.

• La sociedad europea del siglo XVII: continuidades y cambios sociales.

<u>Unidad Nº5:</u> Europa en la formación del sistema capitalista

• La Revolución industrial inglesa. Características del mundo social industrial.

• Crisis del orden absolutista en el siglo XVIII: Iluminismo; Revolución Francesa de 1789. Hacia un nuevo tipo de estado.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO (Obligatoria y Ampliatoria)

OBLIGATORIA:

• Historia 2. América y Europa entre los siglos XIV y XVIII. Serie: Vale saber. Buenos Aires, Ed. Santillana, 2018.
• Material bibliográfico fotocopiado o subido a la clase de Xendra de la materia con temas específicos de distintos autores provistos por el docente.
• J. L. Romero, Estudios de la Mentalidad Burguesa, Ed. Alianza, 1987 (fragmentos seleccionados).

AMPLIATORIA:

• Ciencias Sociales. Sociedades en la Prehistoria, en la Antigüedad y en el Medioevo. Territorios del mundo actual. Serie: Para Pensar, Ed: Kapelusz, 2008.
• Lorenzini, Rey Balmaceda y Echeverría. Geografía 1. Geografía General, Asía y África. Serie: Serie Plata, Ed: A-ZETA.