**ORIENTACIÓN: Secundaria Básica**

**DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales**

**MATERIA: Ciencias Sociales** **N° de módulos semanales: 4**

**PROFESOR/A/ES: Lovecky, Gabriela Alejandra**

**CURSO: 1° B** **CICLO LECTIVO: 2026**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO/ OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:**

• Conocer el desarrollo de los estados primarios en el Cercano Oriente Antiguo.
• Analizar las características y particularidades de las sociedades del Mediterráneo Antiguo y la importancia de su conocimiento como proceso histórico en las sociedades contemporáneas.
• Identificar los territorios humanos como espacios cualificados por distintos tipos de recursos y que se encuentran sujetos a relaciones específicas de dominación y poder, junto con su impacto en la identificación como espacios de identidad y pertenencia para determinadas culturas.
• Identificar y construir relaciones sobre distintas problemáticas ambientales del pasado y del presente considerando que toda actividad humana implica siempre, además de relaciones de producción y poder entre las personas, modos particulares de apropiación de la naturaleza.
• Conocer y analizar los principales aspectos de la geografía física mundial.
• Promover la participación áulica de los alumnos durante la lectura de textos.
• Discutir y organizar los conceptos básicos propios de la disciplina.
• Emplear el vocabulario propio de la historia de manera clara y precisa, tanto en forma oral como escrita.
• Provocar intercambios grupales.
• Fomentar el trabajo en clase, grupal e individual, tendiente a la discusión y análisis de distintos problemas históricos.
• Interpretar, relacionar y decodificar las relaciones complejas de interrelación entre el pasado, presente y futuro.

• Reconozcan distintos modos de vida en orden al grado de desarrollo económico, tecnológico, político y cultural que han alcanzado, teniendo en cuenta la conflictividad social (guerras, convulsiones sociales, consensos, acuerdos, etc.).
• Interpretar, elaborar y analizar: textos, mapas, fotos, líneas de tiempo, cuadros conceptuales e imágenes.
• Lograr trabajar en forma individual/grupal como escrita/oral.
• Diferenciar causas y consecuencias de hechos históricos.
• Profundizar las técnicas de investigación para el análisis de fuentes diversas.
• Demostrar solidaridad y respeto con sus compañeros como con el docente.
• Promover, desarrollar y aplicar las capacidades blandas: curiosidad, creatividad, inteligencia social y emocional, empatía, gestión del tiempo y organización, comunicación.
• Promover el pensamiento crítico.

**CRITERIOS DE EVALUCIÓN:**

Para la corrección se tendrá en cuenta:
• Proceso continuo que involucra todas las actividades que el docente propone a sus alumnos.
• Explicar y justificar sus opiniones acerca de los temas tratados en clase. Como, a su vez, saber exponer la información investigada para temas específicos.
• La interpretación de consignas y la utilización correcta del lenguaje propio de la materia.
• La claridad y precisión al momento de resolver los ejercicios propuestos tanto en clase como los ejercicios evaluativos.
• La prolijidad y presentación adecuada de carpeta, trabajos y evaluaciones.
• Utilizar con fluidez mapa físico-político, determinando países, capitales y relieves.
Es responsabilidad del alumno:
• Presentar la carpeta completa y prolija los días correspondientes a la asignatura.
• Contar con los elementos solicitados por la profesora en tiempo y forma.
• Cumplir con la realización de las tareas o trabajos propuestos.
• Solicitar y copiar, en la carpeta, lo realizado en los días de ausencia a clase.
• Participar activa y positivamente en la corrección y auto-corrección.
Para el período de intensificación:
• Trabajos prácticos de recuperación para la ejercitación de la expresión escrita.
• Defensa oral de los trabajos recuperatorios a partir de las correcciones señaladas en la devolución de la docente. En este caso, es necesario el cumplimiento de las fechas de entrega pautadas para cumplir con las distintas instancias de los trabajos prácticos (entrega, corrección-devolución y defensa).
• Recuperatorios orales.

**CONTENIDOS (Unidad/Eje/Bloque):**

TIEMPO: 1º TRIMESTRE/ 2º TRIMESTRE.

**<u>Unidad Nº1:</u> El comienzo de la Historia.**
• Historia. Espacio- tiempo. Protagonistas. Causas y consecuencias. Cambios y continuidades. Cronologías y medición. Periodización de la Historia.
• Hipótesis sobre el origen del hombre. Proceso de hominización.

• El nomadismo como modo de vida. Formas de organización social. Herramientas, dominio del fuego. El Paleolítico. Poblamiento. La apropiación de la naturaleza por la caza y la recolección.
• El Neolítico. Sedentarismo. Especialización del trabajo. El surgimiento de las primeras ciudades. La cultura del Neolítico Cambios tecnológicos. Agricultura y domesticación de animales. Uso de metales. Los primeros pobladores de América.
• La Geografía como ciencia. Orientación y Localización. Paralelos y meridianos. Latitud y longitud. Movimientos de la Tierra. Solsticio. Equinoccio. Husos horarios.
• La litósfera y la deriva continental. Tectónica de placas y sus consecuencias. Los procesos endógenos y exógenos. Los relieves emergidos y sumergidos.
• La atmósfera. Elementos del clima. Diferencia entre tiempo y clima. Factores que modifican el clima. Los climas del mundo. Cambios climáticos. La Biósfera. Biomas de climas cálidos, templados y fríos.

**<u>Unidad Nº2:</u> Los Primeros Estados de la Historia.**
• Orígenes de los grandes Estados. El Cercano Oriente.
• El antiguo Egipto. Orígenes. El Estado unificado. Unión y dispersión. Organización económica, social y religiosa.
• Ciudades e Imperios de la Antigua Mesopotamia.
• Las ciudades-estado de Súmer. Los primeros imperios semíticos. El Imperio Acadio. El primer Imperio babilónico. Economía, sociedad y creencias.
• Las grandes culturas urbanas americanas. Los mayas. Ciudades-Estado. Conocimientos, creencias, economía. El Imperio azteca. Sociedad, creencias, técnicas agrícolas. Los incas, imperio andino. Sociedad, creencias, economía.
• Cercano Oriente: pequeños Estados y grandes Imperios. Fenicios y hebreos. Monoteísmo. Asirios y persas. Gobierno, sociedad, economía y creencias.
• La Hidrósfera. Composición. Aguas oceánicas. Los ríos. Aguas subterráneas. Glaciares. Lagos y lagunas.

TIEMPO: 2º TRIMESTRE/ 3º TRIMESTRE.

**<u>Unidad Nº3:</u> Los griegos**
• Grecia. Los reinos cretomicénicos. El mundo homérico XII a VII a.C. La época oscura. La Grecia Arcaica VIII a V a.C. Nacimiento de la polis. De la monarquía a la aristocracia. La Grecia Clásica V a IV a.C. Guerras Médicas. Imperio espartano. Alejandro Magno y la expansión helenística.
• Los recursos naturales. Los ambientes y su diversidad. Los problemas ambientales. El cambio climático global. Las catástrofes.
Unidad Nº4: Roma, desde los orígenes hasta el fin del Imperio.
• Los orígenes de la ciudad. Monarquía. La República y su expansión. Crisis de la república. El Imperio romano. Crisis del siglo III. El cristianismo. La disolución del imperio romano de Occidente.

**<u>Unidad Nº5:</u> Los comienzos de la Edad Media.**
• Europa después de la caída del Imperio romano de Occidente. Formación de reinos romano-germánicos. Surgimiento del Islam. Expansión. Sociedad y economía. Arte y ciencias. El Imperio Bizantino. Imperio carolingio. Sociedad y economía. Fragmentación del Imperio. Expansión del feudalismo. El poder de la iglesia católica. La baja Edad Media. El renacimiento urbano y comercial. Siglo XIV: crisis y transformaciones.

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO (Obligatoria y Ampliatoria)**

OBLIGATORIA:

• Ciencias Sociales 1. Desde las primeras sociedades hasta el fin de la Edad Media. Sociedades y ambientes del mundo. Serie: Vale saber. Ed: Santillana, 2018.
• Programa en Derechos Humanos de la UBA. Caso Mendoza, derecho al medio ambiente, 2008.
• Frente a la Historia: Los museos y el patrimonio en los períodos de conflicto y post conflicto. Informe de la UNESCO. 2003.
• Material bibliográfico fotocopiado o subido a la clase de Xendra de la materia con temas específicos de distintos autores provistos por el docente.

AMPLIATORIA:

• Ciencias Sociales. Sociedades en la Prehistoria, en la Antigüedad y en el Medioevo. Territorios del mundo actual. Serie: Para Pensar, Ed: Kapelusz, 2008.
• Lorenzini, Rey Balmaceda y Echeverría. Geografía 1. Geografía General, Asía y África. Serie: Serie Plata, Ed: A-ZETA.