INSTITUTO SAGRADA FAMILIA
ESCUELA SECUNDARIA
PUEYRREDÓN 1549 (1828) BANFIELD
TEL 4202-9908 4202-9737

SECRETARÍA Y ADMINISTRACIÓN
TALCAHUANO 451 (1828) BANFIELD DIEGEP 4403 email
isagradafamilia@ yahoo.com.ar

ORIENTACIÓN: **ARTE (Secundaria Ciclo Superior)**

MATERIA: **SALUD Y ADOLESCENCIA**

PROFESOR/A: **TORRES, María Ángela**

CURSO: **4º A** **CICLO LECTIVO:** **2026**

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

• *Conceptualizar críticamente la salud y los procesos de salud/enfermedad como productos sociales, históricos y culturales.*
• *Pensar y analizar la adolescencia como una construcción social e histórica con diferentes características de acuerdo a la cultura, el contexto histórico y socioeconómico, en miras a reflexionar y repensar sus propias adolescencias.*
• *Reconocer la relación entre salud y problemáticas sociales.*
• *Analizar críticamente con los alumnos las situaciones de salud/ enfermedad que los implican o los interpelan como jóvenes y/o adolescentes e integrantes de grupos sociales.*
• *Participar activa y responsablemente en la información y promoción de la salud y en las decisiones que deban tomar los alumnos en relación con su propia salud.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Estará integrada al proceso del aprendizaje desde el inicio del ciclo hasta finalizar el mismo. Es por ello que será un proceso sistemático y continuo. Se hará un seguimiento mediante la observación que permitirá el ajusta de la propuesta didáctica y de las acciones a seguir.
Se agotarán los medios e instancias que les permitan a los alumnos arribar a los aprendizajes previstos.
La compensación preventiva se implementará para evitar prematuramente la reiteración de errores mediante un seguimiento continuo.
Se tendrá en cuenta: participación en clase, disposición para el trabajo en clase, presentación de la carpeta de clase, entrega de tareas y trabajos prácticos en los tiempos acordados en clase, cumplimiento con los materiales necesarios para el trabajo áulico, presentismo, evaluaciones escritas.

CONTENIDOS:

Unidad 1. La definición actual de salud/enfermedad

• Conceptos de salud/enfermedad: elementos sociales, culturales, económicos, históricos, políticos e ideológicos que atraviesan estas definiciones. Complejidad de la delimitación respecto de lo sano/normal y lo enfermo/patológico.
• Definiciones de salud acordadas internacionalmente: conceptos de salud/enfermedad de la Organización Mundial de la salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS); modelo médico hegemónico, medicina tradicional y medicina popular.
• Modificaciones históricas de las definiciones de salud/enfermedad.
• Definición de grupos de riesgo. La situación de salud de los conjuntos sociales según condiciones de vida: Factores de riesgo. Riesgos individuales y grupales, ambientales y ocupacionales.

• Concepto de prevención. Niveles de prevención primario, secundario y terciario para la atención integral de la salud.

• Conceptos de diagnóstico y tratamiento de la enfermedad y promoción de la salud. Desarrollo histórico de la promoción y educación para la salud. Sus objetivos y campos de acción.

Unidad 2. Los jóvenes y los procesos de salud/enfermedad

• ¿Qué es ser joven y adolescente? La construcción social de la adolescencia y la juventud.
La adolescencia en otras culturas. La adolescencia en diferentes contextos históricos: en el siglo XIX, en el siglo XX y a principios del siglo XXI. La adolescencia en distintos contextos socioeconómicos. ¿La adolescencia en riesgo?
• Relaciones familiares. Amistad, amor, deseo. Crisis, rebeldía y diferencia. Tipos de consumo adolescente. Placeres y gratificaciones.
• Las denominadas "enfermedades juveniles": su relación con el grupo cultural, socioeconómico y etario.
• Jóvenes, publicidad y salud: cómo se relacionan. Influencia de la publicidad y los medios masivos en las elecciones juveniles respecto de prácticas saludables.
• Información y promoción de la salud respecto del uso y abuso de sustancias psicoactivas: alcohol, tabaquismo, psicofármacos, etc. Importancia del diagnóstico precoz y tratamiento inmediato. Su incidencia en el proyecto de vida.

Unidad 3. La educación sexual integral

• Adolescencia, sexualidad y derechos: los derechos sexuales y reproductivos.
• La educación sexual en la garantía de ejercicios de los derechos humanos: derecho a la vida y a la salud; derecho a la autonomía personal; los derechos y las propias convicciones morales y religiosas; la propia sexualidad como derecho y su relación con la sexualidad de los otros. Derecho a la libertad de elección. La discusión en torno a los derechos, responsabilidades, respeto y límites.
• Derecho a la información acerca del propio cuerpo. Los modos de protegerlo; los modos de acceder a una sexualidad plena y placentera; los modos de buscar protección y asistencia cuando se está en riesgo o cuando los derechos de las personas se encuentran vulnerados.
• Ley Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Relaciones de género. Prevención y detección precoz de enfermedades de transmisión sexual (gonorrea, clamidia, sífilis, VIH/sida y patologías genitales y mamarias. Información y promoción de la salud para las enfermedades de transmisión sexual.

Unidad 4. El derecho a la salud

• Los jóvenes y el derecho a la salud: convenciones y leyes específicas que lo encuadran.
• El derecho a la salud: la relación entre salud y desarrollo social. Desarrollo histórico de la salud pública y comunitaria, sus objetivos y campos de acción. El acceso al sistema de salud pública.
• El rol del Estado en la atención de la salud. El sistema sanitario argentino: conceptos, componentes, programas y proyectos para la atención de la salud. Articulación de atención a la salud en distintos niveles jurisdiccionales: nivel nacional, provincial y municipal. Identificación de organizaciones en estos niveles.
• La articulación intersectorial para la atención de la salud: organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Las redes locales.
• Patologías prevalentes regionales y locales: principales problemas de salud que se registran en el ámbito local. Búsqueda y análisis de la información disponible acerca de los mismos.

Unidad 5. Espacios de participación juvenil en la promoción y prevención de la salud

• Conceptos de promoción y prevención de la salud. Origen de la aps (Atención Primaria de la Salud).
• Las prácticas saludables en la adolescencia y la juventud: diferencias sociales, históricas y culturales.
• Los jóvenes y la salud comunitaria: elementos de caracterización de la situación de los jóvenes respecto de la salud de su comunidad. Sistema público de salud: información y acceso de los jóvenes a los servicios de salud.
• Participación y compromiso de los jóvenes en la promoción de prácticas saludables: espacios y proyectos participativos en organizaciones sociales e instituciones de la sociedad civil. Proyectos de promoción de la salud en la escuela.