



|  |  |
|--|--|
| DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES                                    |  |
| MATERIA: POLITICA Y CIUDADANIA.<br>Carga horaria semanal: 2 módulos. | CICLO ELECTIVO: 2018                       |
| PROFESORA: MOGGIA, CECILIA ANDREA.                                   | AÑO: 5º ARTE/ 5º ECONOMIA Y ADMINISTRACION |

### **EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE:**

- Promover el desarrollo del pensamiento crítico mediante el análisis de situaciones que pongan en juego múltiples relaciones de poder, diferentes actores sociales hegemónicos y diversos fundamentos de principios de legitimidad del poder.
- Elaborar estrategias para el reconocimiento, descripción y análisis de las diferentes posiciones de los sujetos (de clase, género, etnia, generación, entre otras y de las relaciones sociales y de poder) que se establecen en cada contexto.
- Proponer y exponer ejemplos para reconocer la ausencia o presencia del Estado en diversas situaciones históricas y contemporáneas.
- Fomentar la discusión, la contrastación de ideas y la argumentación para comprender la lógica de las luchas sociales y de los actores que intervienen en las mismas.
- Proponer la lectura y el análisis de textos científicos, ejemplos escritos y audiovisuales en los cuales se puedan reconocer y distinguir distintos lenguajes, símbolos, corrientes, pensamientos y tradiciones políticas.
- Lograr trabajar en forma individual/grupal como escrita/oral.
- Demostrar solidaridad y respeto con sus compañeros como con el docente.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Problematizar, comprender y analizar los fenómenos políticos a partir de hechos históricos y contemporáneos que favorezcan la conceptualización y profundización de nociones tales como ideología, hegemonía, relaciones de poder, entre otras.
- Problematizar, comprender y analizar los conflictos sociales, los actores que intervienen y los derechos que se producen, expanden o relegan en diferentes contextos históricos.
- Problematizar, comprender y analizar los mecanismos de construcción de legitimidad del poder en diversos contextos socioculturales y en distintos tiempos históricos, con énfasis en aquellos procesos que han llevado a la configuración de la situación argentina;
- Reconocer en la vida social las presencias y ausencias del Estado-nación, así como los derechos y las obligaciones de la sociedad civil y del Estado.
- Identificar en un texto científico o en un documento sociohistórico o periodístico el lenguaje político y la tradición política a la que pertenece

- Evaluar los aprendizajes de los alumnos estableciendo relaciones entre lo aprendido y lo enseñado durante las clases de Política y Ciudadanía.

### **CRITERIOS DE EVALUACION:**

Para la corrección se tendrá en cuenta:

Proceso continuo que involucra todas las actividades que el docente propone a sus alumnos.

Explicar y justificar sus opiniones acerca de los temas tratados en clase. Como, a su vez, saber exponer la información investigada para temas específicos.

La interpretación de consignas y la utilización correcta del lenguaje propio de la materia.

La claridad y precisión al momento de resolver los ejercicios propuestos tanto en clase como los ejercicios evaluativos.

La prolijidad y presentación adecuada de carpeta, trabajos y evaluaciones.

Es responsabilidad del alumno:

Tener la carpeta completa y prolija los días correspondientes a la asignatura. Tener los elementos solicitados por la profesora en tiempo y forma. Cumplir con la realización de las tareas o trabajos propuestos.

Solicitar y copiar, en la carpeta, lo realizado en los días de ausencia a clase. Participar activa y positivamente en la corrección y auto-corrección.

### **CONTENIDOS: (UNIDAD/EJE/BLOQUE)**

#### **EJE/ BLOQUE: POLITICA.**

#### **UNIDAD DIDACTICA Nº 1: POLITICA.**

La política: concepto a través del tiempo; analizando autores como: Platón, Aristóteles, Maquiavelo, Bobbio, Rinesi, etc.

La política como programa de acción y – a su vez- espacio para la resolución de conflictos.

La esfera de lo público, privado y social.

Las formas actuales de la política; el rol que cumplen las instituciones educativas/ culturales dentro del ámbito político.

#### **UNIDAD DIDACTICA Nº 2: EL PODER.**

El poder: definición; instrumentos; relaciones de poder y conflictos de poder.

Formas de ejercicio del poder.

Autoridad y legitimidad. Dominación.

Poder político: definición; diferentes ideas acerca del ejercicio del poder.

Agentes de poder en la actualidad: los medios de comunicación.

## **EJE/ BLOQUE: ESTADO Y GOBIERNO.**

### **UNIDAD DIDACTICA Nº 3: ESTADO- GOBIERNO- DEMOCRACIA.**

Las teorías contractualistas: Thomas Hobbes, John Locke y Jean Jacques Rosseau.

El Estado como construcción socio-histórica. Características y análisis de diferentes tipos de Estado.

Estado liberal. Estado oligárquico. Estado de bienestar. Estado totalitario. Estado burocrático-autoritario. Crisis del Estado de bienestar y Estado neoliberal. Diferencia entre Estado, Nación y gobierno. Problemáticas actuales de Estado-Nación. El gobierno y sus formas. Los organismos estatales.

La noción de democracia. Desarrollos históricos. Distinciones clásicas: democracia directa y representativa, democracia formal y democracia sustantiva. Características. Ejemplos históricos y contemporáneos acerca de las diferentes nociones de democracia.

### **UNIDAD DIDACTICA Nº 4: ESTADO DE DERECHO.**

El principio de separación de poderes. Funciones de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. El poder municipal y su autonomía. Principios de legalidad, razonabilidad e igualdad. La tradición republicana. La constitución como instrumento jurídico. Consagración en los instrumentos normativos (Constitución Nacional e internacionales). La Constitución Nacional. La Constitución de la Provincia de Buenos Aires. La supremacía de la Constitución de la Nación Argentina. Las Reformas de la Constitución Nacional. Las Constituciones sociales en el mundo: la reforma de 1949 en Argentina. Control de constitucionalidad. Análisis de los golpes de Estado en la historia argentina: eliminación del Estado de derecho, interrupción del orden constitucional y supresión de derechos y garantías. Crisis de hegemonía y de legitimidad.

### **UNIDAD DIDACTICA Nº 5: CUIDADANIA.**

Ciudadanía: concepto. Problematicación del concepto de ciudadanía. Ciudadanía- Derecho. Los derechos como producto de luchas sociales. La ciudadanía como expresión del triunfo de una clase o sector social.. La ciudadanía como ejercicio de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales (desc). Exigibilidad del cumplimiento de derechos y responsabilidades. La expansión de los derechos de ciudadanía como forma de reducir la desigualdad económica, política y social. Derecho al voto. Derechos de reunión y asociación. Luchas por los derechos políticos de las minorías. Dimensiones, planos y clasificaciones de la ciudadanía. La ciudadanía normativa y la ciudadanía sustantiva. Ciudadanía activa y ciudadanía activa crítica.

### **UNIDAD DIDACTICA Nº 6: PARTICIPACION Y ORGANIZACIÓN POLITICA.**

La relación entre participación, acción y organizaciones políticas. Acción individual y acción colectiva.

Organismos no gubernamentales. Relaciones actuales entre Estado y sociedad civil. El sistema de partidos. Las características de los partidos políticos en la actualidad. El problema de la representatividad. El surgimiento del sistema de partidos y del lenguaje político de la derecha y de la izquierda. Movimientos sociales en Argentina: definición, y tipos de movimiento, estrategias políticas,

proyectos, modos de participación política, símbolos. Redes sociales: redes primarias y secundarias. Las demandas sociales de las organizaciones populares.

## **BLOQUE/ EJE: DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA.**

### **UNIDAD DIDACTICA Nº7: LOS DERECHOS HUMANOS.**

Noción de derechos humanos. El problema del fundamento. La humanidad como sujeto de los derechos humanos y las obligaciones del Estado frente a todas las personas. Los derechos como producto de luchas sociohistóricas. Antecedentes: los derechos naturales y los derechos del hombre. Las revoluciones estadounidense y francesa como hitos y transformación de las concepciones de derechos. La lucha por los derechos sociales. La Sociedad de las Naciones. Los horrores de la Segunda Guerra Mundial. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Pactos y convenciones de derechos humanos. La protección internacional de los derechos humanos: las Naciones Unidas y el sistema interamericano. Instrumentos internacionales con jerarquía constitucional: declaración universal de los derechos humanos, pactos internacionales de derechos económicos, sociales y culturales y de derechos civiles y políticos. Convención americana sobre derechos humanos. Convención sobre los derechos del niño. Conflictos y dilemas en la realización efectiva de los derechos humanos. Las violaciones a los derechos humanos cometidos en América del Sur y particularmente en Argentina. Prejuicio y discriminación. Principio de no discriminación. Racismo, xenofobia, antisemitismo, clase social y actos discriminatorios. Diferentes tipos de discriminación: en la escuela, por edad, ideológica, estética, étnica, de extranjeros, de género, a personas con discapacidad, a personas con enfermedades infectocontagiosas (ejemplo vih/sida). Obligaciones del Estado con relación a la no discriminación. Mecanismos y organismos para la exigibilidad del principio de no discriminación.

### **BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:**

#### **OBLIGATORIA:**

Fotocopias de temas específicos de distintos autores provistos por el docente. Más material entregado a través del EDMODO.

#### **AMPLIATORIA:**

Constitución Nacional.

Leyes laborales/ Convenios internacionales investigadas/os por diversas páginas web.