



ORIENTACIÓN: CIENCIAS NATURALES

DEPARTAMENTO: CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICAS

MATERIA: SALUD Y ADOLESCENCIA **Nº de módulos semanales:** 2 hs

PROFESORA: ANALIA VERONICA IGLESIAS **CURSO:** 4to ESO

CICLO LECTIVO: 2018

EXPECTATIVAS DE LOGRO/OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

- ✓ Conceptualizar críticamente la salud y los procesos de salud/enfermedad, como productos sociales, históricos y culturales.
- ✓ Entender a la adolescencia como una construcción social e histórica con diferentes características según la cultura, el contexto histórico y el contexto socio – económico.
- ✓ Reconocer la relación entre salud y problemáticas sociales en adolescentes como trastornos alimentarios y adicciones.
- ✓ Participar activa y responsablemente en la promoción de la salud y en las decisiones que deban tomar en relación con su salud.
- ✓ Comprender aspectos de la Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación responsable (Ley 26.150) para poder reflexionar sobre las sexualidades y sobre la sexualidad propia, sus derechos y obligaciones, la reproducción, los géneros y el cuidado del propio cuerpo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La metodología de trabajo se desarrollara en el aula a través de la guía del profesor, siendo fundamental la participación activa del alumno comprometiéndose con su propio proceso de aprendizaje.

Se llevaran a cabo clases teórico- prácticas y participación activa en el laboratorio de ciencias.

Los alumnos deberán armar una carpeta de trabajos prácticos que tendrán una revisión periódica.

Se partirá del análisis del marco teórico que sostiene a los contenidos.

Se revisaran los saberes previos de los alumnos (adquiridos en el año anterior) con evaluaciones diagnósticas.

El alumno será evaluado en forma integral teniendo en cuenta todo el proceso de aprendizaje.

Para la aprobación por promoción se consideraran: Las tareas individuales y grupales se tendrán en cuenta en los promedios de cada trimestre.

El respeto por las consignas dadas para la actividad y del tiempo establecido para realizarlas.

La presentación del material solicitado en tiempo y forma.

Estudio de los temas dados en clase para facilitar la comprensión de los temas y aprendizaje progresivo.

Evaluación: orales, escritas, claridad en la expresión de conceptos y utilización del vocabulario específico.

Aplicación de técnicas adecuadas en la confección de informes. Interpretación de gráficos.

La evaluación será constante, sumativa y procesual.

DIRECTA: Por parte del docente. Escucha atenta de comentarios en trabajo grupal y puesta en común y argumentos para resolución de problemas y fundamentación de respuestas. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y materiales de trabajo. Trabajo en la carpeta.

ORAL: Trabajos en el pizarrón y argumentaciones en la resolución de situaciones. Participación en clase.

ESCRITA: Ejercitación variada, situaciones problemáticas, análisis de gráficos y tablas. Visado y corrección de carpetas. Evaluación escrita.

AUTOEVALUACION: A cargo del alumno. Trabajo con el error con la finalidad de lograr el aprendizaje.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: La definición actual de Salud/enfermedad

- Conceptos de Salud/enfermedad: ¿qué elementos atraviesan estas definiciones? (sociales, culturales, económicos, históricos, políticos, etc.) Complejidad de la delimitación respecto de lo “sano/normal” y lo “enfermo/patológico”.
- Definiciones de salud: acordadas internacionalmente (conceptos de Salud/enfermedad de la OMS y OPS), modelo medico hegemónico, medicina tradicional y medicina popular.
- Modificaciones históricas de las definiciones de salud/enfermedad.
- Definición de “grupos de riesgo”. La situación de salud de los conjuntos sociales según condiciones de vida: Factores de riesgo. Riesgos individuales y grupales, ambientales y ocupacionales.

UNIDAD 2: Los jóvenes y los procesos de salud/enfermedad

- ¿Qué es ser joven y adolescente? La construcción social de la adolescencia juventud. Las adolescencias en otras culturas. Adolescencias en diferentes contextos históricos: en el siglo XIX, en el XX y a principios del XXI. Adolescencias en distintos contextos socioeconómicos.
- Relaciones familiares. Amistad, amor, deseo. Crisis, rebeldía y diferencia, consumos de los adolescentes. Placeres y gratificaciones. Pubertad: Cambios corporales y psicológicos.
- Las denominadas “enfermedades juveniles”: su relación con el grupo cultural, socioeconómico y etario. Jóvenes, publicidad y salud: como se relacionan. Influencia de la publicidad, los medios masivos en las elecciones juveniles respecto de prácticas saludables. Trastornos alimentarios. Bulimia y anorexia.
- Violencia y medios de comunicación. Jóvenes, publicidad y salud.
- Información y promoción de la salud respecto del uso y abuso de sustancias psicoactivas: alcohol, tabaquismo, psicofármacos, etc. Importancia del diagnóstico precoz y tratamiento inmediato. Su incidencia en el proyecto de vida.

UNIDAD 3: La Educación Sexual integral.

- Adolescencia, sexualidad y derecho: los derechos sexuales y reproductivos.
- La educación sexual en la garantía de ejercicios de los derechos humanos: derecho a la vida y a la salud; derecho a la autonomía personal; los derechos y las propias convicciones morales y religiosas, la propia sexualidad como derecho y su relación con la sexualidad de los otros. Derecho a la libertad de elección. La discusión sobre derechos, responsabilidades, respeto y límites.
- Derecho a la información sobre el propio cuerpo, sobre los modos de protegerlo, sobre los modos de acceder a una sexualidad plena y placentera, sobre los modos de buscar protección y asistencia cuando se está en riesgo o cuando los derechos de las personas están siendo vulnerados.
- Discriminación y violencia del género.
- Salud sexual y reproductiva. Sistema reproductor femenino y masculino. Fecundación, desarrollo y gestación. Prevención. MA e ITS.

UNIDAD 4: El derecho a la salud

- Los jóvenes y el derecho a la salud: convenciones y leyes específicas que lo encuadran.
- El derecho a la salud: la relación entre salud y desarrollo social. Desarrollo histórico de la salud pública y comunitaria, sus objetivos y campos de acción. El acceso al sistema de salud pública.
- Rol del estado en la atención de la salud. Sistema Sanitario Argentino: conceptos, componentes, programas y proyectos para la atención de la salud. Articulación de atención a la salud en distintos niveles jurisdiccionales: nivel Nacional, Provincial y Municipal. Identificación de organizaciones en estos niveles.
- La articulación intersectorial para la atención de la salud: Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Las redes locales.
- Patologías Prevalentes Regionales y Locales: principales problemas de salud que se registran en el ámbito local. Búsqueda y análisis de la información disponible sobre los mismos.

UNIDAD 5: Espacios de participación juvenil en la promoción y prevención de la salud

- Conceptos de promoción y prevención de la salud. Origen de la APS (atención primaria de la salud).
- Las prácticas saludables en la adolescencia y la juventud: diferencias sociales, históricas y culturales.
- Formas de propagación de enfermedad, endemias epidemias y pandemias.
- Los jóvenes y la salud comunitaria: elementos de caracterización de la situación de los jóvenes respecto de la salud de su comunidad. Sistema público de salud: información y acceso de los jóvenes a los servicios de salud.
- Participación y compromiso de los jóvenes en la promoción de prácticas saludables: espacios y proyectos participativos en organizaciones sociales e instituciones de la sociedad civil. Proyectos de promoción de la salud en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO (Obligatoria y Ampliatoria)

L. Mosso, M. Penjerek, R. Feltrez. "SALUD Y ADOLESCENCIA" Opciones para una vida saludable. Ed. Maipue. Año 2017.